

Татарстан Республикасы  
Бөгелмә муниципаль районы  
муниципаль бюджет белем  
бирү учреждениесе

Муниципальное бюджетное  
учреждение образования  
Бугульминского муниципального  
района Республики Татарстан

423230, Бөгелмә шәһәре,  
14 Каһарман урамы, 39 нчы йорт  
телефон: 6-55-90  
ИНН/КПП 1645020875/164501001  
ОГРН 1061689022603

№ 981

423230, г.Бугульма,  
ул. 14-Павших, 39  
телефон: 6-55-90  
ИНН/КПП 1645020875/164501001  
ОГРН 1061689022603

“ 28 ” 05 2021 г.

Руководителям  
общеобразовательных  
учреждений

Уважаемые руководители!

Муниципальное бюджетное учреждение образования направляет Вам протокол совещания руководителей образовательных учреждений с приложениями для учета и использования в работе.

Приложение: на \_\_\_ л. в 1 экз.

Начальник  
учреждения образования



В.В. Кульбеда

А.Я.Муханова  
8(85594)6-55-04

## СПРАВКА

об организации воспитательной работы и социализации детей в системе образования Бугульминского муниципального района в 2020-2021 учебном году

Организация воспитательной работы и социализации детей в системе образования Бугульминского муниципального района определяется стратегическими целями и задачами нормативных документов уровней:

Федерального:

Конституция РФ от 04.07.2020 года;

«Конвенция о правах ребенка», от 26.01.1990 года

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

Закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.06.1999г

Регионального:

Закон №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан», от 14.10.2010 года

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республики Татарстан» на 2015-2025 годы;

Муниципального:

Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Бугульминского муниципального района на 2021-2025 годы»;

Программа «Профилактика правонарушений» на 2021-2023 годы

– Программа развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2021-2025 годы;

– Программа «Развитие молодежной политики» на 2021-2025 годы

– Программа «Профилактика терроризма экстремизма» на 2021-2023 годы, а также задачами плана работы управления образованием Исполнительного комитета и муниципального бюджетного учреждения образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году перед управлением образованием и руководителями образовательных учреждений были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему комплексной оценки качества образования для управления качеством результатов обучения и воспитания.

2. Обеспечить развитие актуальных профессиональных компетентностей педагогов на основе технологий цифровизации образования.

3. Усилить воспитательную и практическую направленность обучения в системе поликультурного образования, формировать у учеников чувство патриотизма и гражданственности, уважение к закону и правопорядку,

воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде

4. Продолжить развитие муниципальной инфраструктуры инновационной профорientации на основе непрерывности, практикоориентированности, социального партнерства.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Реализация поставленных задач осуществлялась на основе анализа эффективности работы в 2019/2020 учебном году.

Высокоэффективными

Низкоэффективными

В течение года осуществлялся мониторинг

по показателям МСОКО:

• Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс

Вовлечение родителей и педагогического коллектива в воспитательный процесс- это объединение общих целей, интересов, деятельности в развитии и воспитании высоконравственной, творческой личности обучающегося.

Совместная деятельность:

- планирование воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях с привлечением членов родительских комитетов, попечительских советов, советов отцов;

- привлечение попечительских советов, родительской общественности, совета отцов к проведению совместных мероприятий (День знаний, День учителя, Благотворительная ярмарка, День матери, Новый год, День семьи, День Победы, День города, выпускные вечера т.д.);

- привлечение родителей к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, НПК, работе методических объединений, родительских собраний;

- отслеживание эффективности реализации программы сотрудничества педагогов с родительской общественностью путем ее оценки педагогами и родителями обучающихся.

Администрация общеобразовательных учреждений старается поддерживать доверительные отношения между педагогами и родителями. Оперативно решаются все вопросы, возникшие у обучающихся и родителей. (40 школ). Следует отметить школы, которые наиболее эффективно работают с родителями по всем вопросам: МБОУ лицей №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №13, Карабашская СОШ №2, Малобугульминская школа.

• Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности

Большое внимание в общеобразовательных учреждениях уделяется развитию самоуправления. Классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2

по 11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Второй уровень- школьное ученическое самоуправление. Основными направлениями работы являются культура, досуг, правопорядок, спорт. В течение года неоднократно собирались представители классов, зав. секторами, активисты, вошедшие в Совет старшеклассников для организации и проведения значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, вечеров). В силу индивидуальных особенностей представители Совета старшеклассников общеобразовательных учреждений проявляли разную степень активности в работе. По итогам работы на конец учебного года 2021 года необходимо выделить школы и классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно Совета обучающихся, так и активов классных коллективов: МБОУ СОШ №1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 16, лицей №2, гимназия №7, лицей-интернат, Сокольская ООШ, Малобугульминская СОШ. Всем остальным общеобразовательным учреждениям необходимо: продолжить работу по сплочению Совета обучающихся и привлечению большего количества лидеров в ее работу, активизировать классные коллективы к участию в школьных и городских мероприятиях.

- Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня

. Одним из важнейших направлений по созданию оптимальных условий для развития обучающихся является участие школьников в различных конкурсах, викторинах, акциях, проектах. Участие в конкурсах дает возможность для дальнейшего развития в той или иной области знаний. Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений, классные руководители проводят большую работу по вовлечению обучающихся в научно- практическую, познавательную, исследовательскую и социально-значимую деятельность. Позитивным результатом является показатель уровня участия в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня:

- Всероссийский проект «Апробация примерной программы воспитания» (3038 родителей, 94 педагога);

-Всероссийская интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ», «Сириус», «Совет детских организации», 5-11 классы, 1512 участников;

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!» Всероссийская Эстафета Здоровья. 4138 участников;

- Всероссийский детско-юношеский военно-патриотический проект «Юнармия», 1190 участников;

-Образовательный проект «Культурный дневник школьника», 2-4 классы;

- Всероссийский проект «Российское движение школьников»,

- Всероссийский проект «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы»,
- Республиканский Форум Юных граждан Республики Татарстан;
- Республиканский проект «Детская общественная приемная», Каримова Наиля, Загрутдинова Алия, победители;
- Всероссийский проект «Большая перемена», 1778 участников, ;
- Республиканский проект «Эковесна-2021»,
- Республиканская акция «Доброе слово другу», сертификат участника, 214 участников;
- Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы», 120 участников;
- Международный историко-интеллектуальный проект «История государства Российского»,
- Республиканские акция «Сбор отработанных батареек», 3076 участников;
- Республиканская молодежная антикоррупционная программа «Ни дать – не взять!», победитель – Якунина Олеся (10 кл)
- Всероссийские и республиканские акции, посвященные 76-летию годовщине Победы в ВОВ «Я помню» (благодарственное письмо Уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан), «Знать и помнить», «Георгиевская ленточка», «Я помню и горжусь», «Бессмертный полк», «Сад Памяти» «Поздравь ветерана», «Рисуем огонь Победы», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо солдату» (благодарственное письмо), «Никто не забыт, ничто не забыто», 11937 участников - 100%
- Республиканский молодежный Форум, в рамках молодежных грантов, 40 участников;
- Республиканская акция «Выходной день моей семьи», 376 участников;
- Республиканский проект «РосКвиз», 240 участников;
- Республиканская патриотическая акция «Диалог с Героем боевых действий», 35 участников;
- Международный день книгодарения, 5 499 участников;
- Республиканский проект «Неформальное образование в скаутском движении», 20 участников;
- Всероссийская акция «Добрая суббота», 8 480 участников;
- Республиканская акция «Выходной день моей семьи»,
- Республиканский экологический диктант, 520 участников;
- Всероссийский Тотальный диктант, 650 участников;
- Всероссийский Географический диктант 775 участников;
- Всероссийский проект «Тест по истории Великой отечественной войны», 160 участников

Несмотря на хорошие показатели активности общеобразовательных учреждений участия в конкурсах, есть замечания к ряду сельских школ: Наратлинской, Подгорненской, Татдымской и малокомплектным школам. Классным руководителям данных учреждений необходимо проявлять большую



активность по вовлечению обучающихся в конкурсы, акции, проекты различного уровня.

•Количество обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПНД

Основные направления работы в общеобразовательных учреждениях по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Приоритетными направлениями профилактической деятельности в школах стали: помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка, помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления, привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий, изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий, индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, помощь конкретным обучающимся с привлечением специалистов из заинтересованных ведомств, пропаганда и разъяснение прав и обязанностей школьников, членов их семей, организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Заместители директоров общеобразовательных учреждений совместно с классными руководителями и психологами составляют списки обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей и другие. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности обучающихся, их занятость в свободное время, в т.ч. в учреждениях дополнительного образования. По результатам данных обследований составляются социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуального наблюдения, изучается социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей. На совещаниях при директоре заслушивался отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

**Аналитическая справка по категориям семей и обучающихся, состоящих на разных видах учета (2020-2021 г.)**

1. Количество многодетных: семей - 1518 , (12,7% от общего числа обучающихся).
2. Количество неполных: семей: 1983, (15,6%).
- 3.Количество детей, находящихся под опекой: 202, (1,6 %).
- 4.Количество неблагополучных: семей 133, (1,1%).
- 5.Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 280, (2,3%).
6. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН -31, (0,25%).

7. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, посещающих занятия дополнительного образования и внеурочную деятельность: 311. (100%).

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

-учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков;

-классный руководитель сообщает родителям и выясняет причину отсутствия, ставит в известность администрацию школы (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

В общеобразовательных учреждениях проводится работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних круглогодично. В течение 2020-2021 учебного года проводились мероприятия по профилактике правонарушений:

- лекции, беседы инспекторов ОПДН, медицинских работников с обучающимися;

- классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, токсикомании, энергетических напитков, электронных сигаретах и другие

- заседания Советов профилактики т.д.

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательных учреждениях Бугульминского муниципального района успешно внедрен республиканский антинаркотический проект «SmS-дети». Всего проектом охвачено около 1400 учащихся. Учащиеся - участники проекта ежегодно, в соответствии с республиканским планом работы, активно проводят акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей и взрослых,

публикуя результаты акций на официальных сайтах школ, официальной странице управления образованием, в Инстаграмм:

«Сообщи, где торгуют смертью» (март, ноябрь), «Будь готов! Скажи, НЕТ!» (апрель), «Россия без табака!» (май), «Будь здоровым! Танцуй!» (июнь), «Поделись улыбкой» (сентябрь), «Здоровая пробежка» (октябрь), «Здоровая мама – здоровый ребенок» (ноябрь), «Количество свечек зависит только от тебя» (декабрь).

Большое внимание в общеобразовательных учреждениях уделяется работе по противодействию экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. В рамках месячника «Экстремизму – нет!» разработан план мероприятий по данному направлению. В каждом классе общеобразовательных учреждений проводятся различные мероприятия, на которых обучающимся разъясняются такие понятия, как экстремизм, терроризм. Совместно с детьми определены правила поведения на улицах, меры предосторожности. Ежегодно в марте месяце Бугульма проводит республиканский заочный конкурс буклетов по теме противодействия терроризму и экстремизму «Вместе против терроризма» в двух номинациях: «Издание для детей», «Издание для родителей».

Однако, тревожными остаются факты совершения противоправных поступков нашими воспитанниками.

### **Статистика за первое полугодие 2021 года по правонарушениям обучающихся в ОУ**

Наименование учреждений	Количество правонарушений и преступлений
СОШ №3	2
СОШ №4	1
СОШ №5	1
ООШ №8	2
СОШ №9	4
ООШ №10	2
СОШ №11	1
Гимназия №14	1
СОШ №16	4
ООШ №12	1
Сокольская ВШИ	2
Итого:	22

Для детей данной категории педагогам, социальным педагогами, психологам разработать социально-психологические маршруты индивидуального



сопровождения, позволяющие выявить и устранить причины, ведущие к неблагоприятию.

• Доля обучающихся, участников детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

Школьное движение играет большую роль в социализации детей, предоставляет им возможность самореализации и помогает обезопасить обучающихся от деструктивных проявлений. С 1991 года в общеобразовательных учреждениях созданы отряды Союза наследников Татарстана, которые в настоящее время вошли в новую Общероссийскую детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», частью которой является и детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» Вступить в «Юнарию может любой школьник с 8 до 18 лет. Цель движения- вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и ее народов, героев- полководцев, выдающихся ученых. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях. Движение «Юнармия» способствует повышению авторитета и престижа военной службы; формированию у школьников готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. На 3-м Республиканском слете Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения, который проходил в Казани в ноябре 2019 года Бугульминский район был отмечен, как один из лучших в работе по патриотическому воспитанию школьников.

На сегодняшний день 10.000 бугульминских школьников состоят в рядах РДШ и Юнармии, а общий охват детским общественным движением в Бугульминском муниципальном районе составляет 87%. Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Г. Гафиатуллина является центром по работе с юнармейцами общеобразовательных организаций.

Приоритеты в содержании и основных направлениях воспитательной работы были обусловлены такими значимыми событиями, как празднование 76- годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В рамках подготовки и празднования Победы в Великой Отечественной войне особое внимание уделялось патриотическому воспитанию школьников. Более 9.500 обучающихся школ, воспитанников учреждений дополнительного образования приняли участие в муниципальных, республиканских, российских конкурсах, посвященных Победе.

Лучшими проектами 2021 года стали:

- «Лучший школьный музей» (Краеведческий музей СОШ №9);
- «Проект Победа»;
- «Эстафета поколений»;
- «Я помню призываю»;
- «Жить, помня о корнях своих»;
- «Государственная символика России и Республики Татарстан».

**Охват обучающихся Общеобразовательных организаций  
детскими общественными организациями в Бугульминском  
муниципальном районе**

<b>Класс обучения</b>	<b>Кол ичество участник ов ДОО</b>	<b>Количество обучающихся в общеобразовател ьных организаций в районе</b>	<b>Проце нтное соотношен ие охвата ДОО от общего числа обучающих ся</b>
1-4 классы	3 923	5 201	75
5-9 классы	5 598	5 686	98
10-11 классы	826	891	92
Всего	10 347	11 778	87

Наиболее крупные ДОО: Отряды ЮИД -663 чел., Тимуровское движение, РДШ -8 585 чел. экологическое движение 624 чел. научно-интеллектуальные объединения - 667, Юнармия -2 800 чел (2021 год).

Анализ и изучение деятельности работы детских общественных организаций в общеобразовательных учреждениях показал, что в ряде школ недостаточно активно используются возможности поддержки социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через работу детских общественных объединений. Это замечание в основном касается начальных общеобразовательных школ. Примером активной работы с обучающимися по данному направлению можно считать Кадетскую СОШ, МБОУ СОШ № 1,3,4,5,6, 9,11,13,16, лицей № 2, гимназию № 7.

- Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

На основании Постановления руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района №51 от 31.01.2020г. «Об организации отдыха детей и молодежи Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в 2020-2021гг», Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил в условиях распространения инфекции», приказа Министерства по

делам молодежи РТ от 06.07.2020г, с целью создания необходимых условий для организации летней занятости учащихся в период школьных каникул была организована работа в загородных, пришкольных и трудовых лагерях.

### Отчет о работе пришкольных лагерей в летние каникулы 2021 год

<b>п/п</b>	<b>По муниципальному району</b>	<b>Всего (количество)</b>
	Количество пришкольных лагерей муниципального района, завершивших свою работу, в т.ч.:	26
	- лагерей дневного пребывания	13
	- лагерей труда и отдыха	13
	Количество детей, отдохнувших в пришкольных лагерях муниципального района, в т.ч.:	1930
	- в лагерях дневного пребывания	1650
	- в лагерях труда и отдыха	280

<b>№ /п</b>	<b>Категория детей</b>	<b>Количество детей</b>
	Общее количество участников смены (детей), из них:	<b>1930</b>
	- дети старше 14 лет	<b>282</b>
	* Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), из них:	51
	- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>13</b>
	- дети-инвалиды	<b>11</b>
	- дети из семей беженцев и	-

	вынужденных переселенцев	
	- дети–жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	-
	- дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в МТЗиСЗ РТ	141
	- дети безработных, состоящих на учете в МТЗиСЗ РТ	5
	* Дети, находящиеся на различных формах учета (КДН, ПДН, ОВД, внутришкольный, СОП), из них:	31
	внутришкольный	232

**Информация о занятости несовершеннолетних в зимние каникулы  
2021 год**

/п	Категория	Количество детей
.	Общее количество участников смены (детей), из них:	760
	- дети старше 14 лет	318
.	* Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), из них:	84
	- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	18
	- дети-инвалиды	4
	- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
	- дети–жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	-

- дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в МТЗиСЗ РТ	<b>61</b>
- дети безработных, состоящих на учете в МТЗиСЗ РТ	<b>1</b>
* Дети, находящиеся на различных формах учета (КДН, ПДН, ОВД, внутришкольный, СОП), из них:	<b>29</b>
- ВШУ	<b>26</b>
- КДН, ПДН, СОП	<b>13</b>

С целью профилактики правонарушений в период школьных каникул в лагерях проводились круглые столы, лекции, диспуты на правовую тематику: «Опасные привычки», «Человек творец своей судьбы», «Компьютер- друг или враг», «Ответственность за проступки».

На воспитание законопослушных граждан были ориентированы массовые мероприятия, проведенные в пришкольных оздоровительных и загородных лагерях.

- ♦ конкурс «Театров здоровья»;
- ♦ выступления агитбригад «Спорт и здоровье»;
- ♦ конкурс стенгазет «Мой мир и я»;
- ♦ конкурсы рисунков и плакатов «Подросток и закон».

Учащимся, имеющим отклонения в поведении, в каникулярный период оказана социально-психологическая и педагогическая помощь при образовательных учреждениях. Педагогами –психологами проводились ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, тестирование несовершеннолетних с целью выявления конкретных причин отклоняющегося поведения подростков, выявление проблем детей в классе, школе.

Преимущество зачисления в лагеря имели дети из неблагополучных, неполных, многодетных семей, а так же школьники, стоящие на различных видах учета. С целью занятости несовершеннолетних в каникулярный период при учреждениях дополнительного образования были сформированы сводные отряды, которые организовывали досуговую деятельность школьников. На свежем воздухе проводились викторины, подвижные игры, конкурсы, соревнования. Особое внимание педагоги уделяли вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. По данной тематике в отрядах проводились акции, дискуссии беседы, соревнования, игровые программы («Красный, желтый, зеленый», «Волшебный автобус», творческие мероприятия, где сочинялись стихи и песни о ПДД. Таким образом, обучающиеся привлекались к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах.



Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Мероприятия:

- Республиканская школа молодежных помощников глав по вопросам противодействия коррупции;

- Образовательная смена детского центра «Артек»;

- Каникулярная весенняя профильная школа на базе Дворца Молодежи «Каникулы с ДМ», 260 участников;

- Республиканская профильная смена «Неформальное образование в скаутском движении» на базе оздоровительного лагеря «Байтик», 20 участников;

- Профильное обучение на базе оздоровительного лагеря «Саулык» г. Набережные Челны, 25 участников;

- Профильная смена «Совет детских организации», 2 участника;

- Летняя профильная смена «СДО» г. Анапа, 1 участник

- Пришкольные зимние оздоровительные лагеря, 760 участников;

- Пришкольные летние оздоровительные лагеря, 1650 участников;

- Профильная смена «Лето в стиле КВН», 52 участника;

- Образовательная профильная смена «Сэлэт», 30 участников;

- Образовательная профильная смена «Дуслык», 13 участников;

- Скаутский отряд прошел обучение на базе Республиканского лагеря «Скауты Татарстана», 30 участников.

- Дети, находящиеся под опекой прошли восстановительное лечение в санаторно-курортных учреждениях «Вита», «Саулык», «Раздолье»;

- Республиканский палаточный лагерь «Дети Галактики»;

- Республиканская Молодежная школа журналиста.

Администрации общеобразовательных учреждений, обучающиеся которых допускают нарушение закона, рекомендовать:

- усилить профилактическую индивидуальную работу с обучающимися;

- максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни класса, школы, в занятиях кружков, секций;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс;

- повышать психолого-педагогические знания родителей.

• Доля педагогов воспитательной сферы, принявших участие в популяризации лучшего педагогического опыта

Педагоги воспитательной сферы делятся своим опытом работы на открытых мероприятиях, школьных и городских семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурс способствует обобщению педагогического опыта и выявлению талантливых педагогов. Педагоги на открытых мероприятиях демонстрируют методическое мастерство, индивидуальный стиль работы с обучающимися. Позитивным результатом является показатель уровня участия педагогов в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях различного уровня.

Ежегодно педагоги общеобразовательных учреждений принимают участие в Республиканском конкурсе «Воспитать человека» (классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи).

Результаты участия в зональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека»

Категория участников	2020 год Место	2021 год Место
Классные руководители	3	Диплом участника
Педагоги-организаторы	2	Диплом участника
Педагоги-психологи	1	1

Педагоги общеобразовательных учреждений являются активными участниками Республиканских и Всероссийских конкурсов, на которых занимают призовые места. Например:

-Республиканский конкурс «Патриоты России!» для руководителей и организаторов лучших практик системы патриотического воспитания;

-Всероссийский проект «Апробация примерной программы воспитания»;

-Благодарственное письмо Всероссийского конкурса «Молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российской территории «Моя страна- моя Россия» в рамках заявочной кампании 2021 года;

- Республиканский конкурс «Территория закона-2021»;

- «Общественное признание» Фонда Образовательной и научной деятельности 21 века т.д.

Следует отметить хорошую активность педагогов в следующих образовательных учреждениях: МБОУ СОШ № 1, лицей№2, 3, 4, 5, 6, гимназия №7, 9,12,13, гимназия №14, 16, Кадетская школа, Карабашская 2, интернат для слабослышащих детей.

Педагогам сельских школ проявлять больше инициативы, творчества в конкурсном движении.

• Доля обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях. Задача сегодняшнего дня – помочь обучающимся не только выбрать профессию, но

и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Значительную роль в решении проблем адаптации школьников к сложившейся социально-экономической ситуации и ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия. В каждом общеобразовательном учреждении имеется план профориентационной работы с обучающимися, где отражены основные мероприятия с в т.ч. для детей с ОВЗ:

Классные часы «Как стать профессионалом», «Старт в профессию», «Выбор профессии-выбор пути», «В поисках призвания» т.д. Организация экскурсий, встреч, лекториев, анкетирования, участие в профориентационных марафонах, праздниках, фестивалях. Кроме муниципальных мероприятий обучающиеся школ принимают активное участие в республиканских мероприятиях

Всероссийский конкурс «Молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российской территории «Моя страна - моя Россия» в рамках заявочной кампании 2021 года	Победитель 1 этапа
Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «МОЯ ИНИЦИАТИВА»	Победитель
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Победитель
Всероссийский конкурс социальных изменений «Детский форсайт», Всероссийский конкурс социальных изменений «Детский форсайт»	Участники
Республиканская научно-практическая конференция для школьников имени М.Н. Морякова, Каримова Наиля;	Участники
Всероссийский конкурс "История местного самоуправления"	Победитель
Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ «Потенциал будущего»	1 место

Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
Всероссийская научно-практическая конференция им. Первого президента Республики Татарстан М.Ш. - Шаймиева «Разнообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»	Победитель
Республиканская научно-практическая конференция «Великая Отечественная война: знание, память, служение»	Призер
Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	Победитель
Республиканский конкурс «Технарь»	Призер
Республиканский историко-краеведческий конкурс исследовательских проектов «История края- история Отечества»	Победитель
Республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф. Морозова	Победитель

Таким образом, участие в конкурсах различного уровня помогает обучающимся находить нужные информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию о выборе профессионального маршрута. Наиболее активными участниками конкурсов среди общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ №1, лицей №2, школы 3,4,6 9, 13,16, гимназия №7.

- Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству

Эффективность деятельности классных руководителей зависит от уровня педагогической культуры, знания и понимания основных социально-педагогических проблем класса, способов взаимодействия с обучающимися.

Воспитательную работу в общеобразовательных учреждениях осуществляют:

Заместители директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагогические психологи	Социальные педагоги	Педагоги-организаторы
31	509	38 ОУ-25, ДОУ-13	12	30

Помимо штатных сотрудников учреждений образования к воспитательной работе активно привлекаются общественные организации: попечительские Советы, муниципальный Совет отцов, муниципальный Родительский комитет, а также руководители детских общественных объединений («Юнармия», «Российское движение школьников», «Самостоятельные дети», «Наследники Татарстана» и т.п.).

Показатели результативности деятельности классных руководителей:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость, досуг обучающихся во внеурочное время;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления

В процессе своей деятельности классные руководители взаимодействуют с учителями –предметниками:

- совместные требования к обучающимся;
- привлечение педагогов к работе с родителями;
- включение обучающихся в систему внеурочной деятельности (предметные кружки, факультативы, участие в предметных неделях и другие мероприятия).

• Эффективность работы учителей и классных руководителей

Классные руководители добились определенных успехов в воспитании обучающихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом работы было проведение открытых занятий, где четко проявлялись педагогические методы и приемы работы педагогов, творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, эмоциональный настрой и степень включенности обучающихся в совместную деятельность. На внеклассных мероприятиях были созданы комфортные условия для каждого обучающегося. Классные руководители четко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов



преемственности, последовательности, систематичности в работе с обучающимися. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий.

В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности обучающихся. Проектная деятельность стала неотъемлемой частью воспитательной работы. Реализация проектов проводилась в школьных кружках, увеличилось количество школьников в защите проектов. Использование проектной деятельности в воспитательной работе способствовало развитию коммуникативных навыков, формированию бесконфликтного общения в классных коллективах, создавало условия для самореализации личности каждого обучающегося и тем самым повысило уровень воспитанности. Способами получения обратной информации о состоянии организуемой внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты о работе обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогических советах.

Рекомендации:

- Классным руководителям активнее использовать проектную деятельность в воспитательной работе;

- Развивать позитивные межличностные отношения между обучающимися и между обучающимися и учителями;

- Организовать тесное сотрудничество с психолого-педагогической службой школы по выявлению и решению проблем обучающихся;

- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих классных руководителей.

- Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося;

- Формировать у обучающегося культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;

- Привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях;

- Использовать ресурсы дополнительного образования для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

Таким образом, необходимо отметить ряд образовательных учреждений, в которых по всем направлениям прослеживается положительная динамика: МБОУ СОШ № 1,3,4,6,13, лицей № 2, гимназия № 7, Малобугульминская СОШ, Кадетская школа-интернат.

Не в полном мере использованы ресурсы для организации воспитательной работы в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ ООШ № 8, сельских школах.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

1. Систематизировать и активизировать работу по базовой информированности педагогов, обучающихся и их родителей о реализуемых программах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

2. Осуществлять целенаправленное планирование и прогнозирование работы по развитию детской одаренности с распределением времени и усилий при подготовке учащихся к конкурсам и НПК.

3. Организовать специальную подготовку обучающихся к конкурсным мероприятиям.

4. Учитывать интересы учащихся при планировании их участия в конкурсных мероприятиях, приоритет профильности обучения.

5. Изучить педагогические проблемы, затрудняющие диагностику и развитие детской одаренности.

6. Разрабатывать качественные развивающие программы и проекты для детей.

7. При планировании работы в новом учебном году взять за основу работы с одаренными детьми персонализированный подход к ученику и к учителю, усилить распределительную роль администрации школы по привлечению к участию и организации конкурсов по всем учебным предметам, всем направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования, преемственность в наращивании навыков и способностей для достижения высоких результатов, реализации профильного образования.

Начальник  
управления образованием



В.В. Кульбеда

Заведующая ИМЦ



Михайлова Т.Ю.